Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Новгородский институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов агропромышленного комплекса»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
Протокол от 30 июня 2021 г.
№ 6

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____Г.В. Ризенко
« 30 » июня 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ

Великий Новгород
2021 год

1. Общие положения о промежуточной аттестации слушателей

1.1. Положение о текущем контроле знаний (далее Положение) регламентирует требования к порядку организации и проведения текущего контроля слушателей, формам контроля и периодичности по программам дополнительного профессионально обучения ФГБОУ ДПО «Новгородский институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов агропромышленного комплекса» (далее Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 года № 499, Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706; Законом РФ от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей»; Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; Приказом Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Уставом и локальными нормативными актами Института.

1.3. Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительных профессиональных программ и определяет уровень освоения слушателями теоретических знаний и практических умений, приобретенных в рамках реализуемой дополнительной профессиональной программы.

1.4 Целью текущего контроля знаний, промежуточной аттестации слушателей является: определение фактического уровня знаний, умений и навыков слушателей по предметам учебного плана; контроль за реализацией дополнительной профессиональной программы (учебного плана).

1.5 Текущий контроль успеваемости слушателей – одна из составляющих оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков слушателей.

1.6 Текущий контроль проводится в течение освоения дополнительной профессиональной программы по итогам выполнения контрольных работ, участия в семинарских и практических занятиях, коллоквиумах, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов, рефератов, эссе и т.д.

1.7 Текущий контроль успеваемости слушателей является постоянным, осуществляется в течение освоения дополнительной профессиональной программы, преимущественно посредством реализации

балльной системы (формы и виды текущего контроля успеваемости слушателей определяются учебными планами, рабочими программами с учётом мнений преподавателей и утверждаются кафедрами Института).

1.8 Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация

1.9. Под промежуточной аттестацией понимается аттестация слушателей по дисциплинам, изученным в течение освоения модулей и дисциплин , входящих в учебный план дополнительной профессиональной программы.. Аттестация – определение и оценка уровня знаний слушателей за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах.

1.10. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план дополнительной профессиональной программы, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости слушателей по дисциплине, модулю. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине, модулю осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом дополнительной профессиональной программы, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Текущий контроль выполняет целый ряд функций:

диагностическую,

учебную,

мотивационную,

корригирующую,

стимулирующую познавательную деятельность,

формирующую умения,

оценочную,.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

К видам текущего контроля и промежуточной аттестации можно отнести:

устный опрос;

письменные работы;

контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

в процессе беседы преподавателя и слушателя

в процессе создания и проверки письменных материалов;

путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозорслушателя, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность слушателя.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех слушателей в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов, возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки, уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении слушателями контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами, возможность самоконтроля и мотивации слушателей в процессе самостоятельной работы.

В то же время контроль с применением технических средств уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала слушателей.

Технические средства контроля желательно сочетать с устной беседой со слушателями.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими.

Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине, модулю может включать как устные, так и письменные испытания).

Текущий контроль является средством коррекции процесса усвоения новых знаний и умений. Он может быть фронтальным (охватывает весь состав слушателей) и проводится в виде устного опроса, контрольной письменной работы, тестов, решения профессиональных задач или выборочным (отдельные лица) и проводится как индивидуальные собеседования, контрольный опрос в начале занятия.

Особый вид – контроль остаточных знаний слушателей, то есть той части изученного материала, которая годами остается в памяти слушателя.

Основные формы текущего и промежуточного контроля

Основные формы текущего и промежуточного контроля определяются действующими рабочими учебными программами учебных дисциплин, модулей.

Средствами обеспечения текущего и промежуточного контроля являются фонды оценочных средств по дисциплинам, методические пособия, учебные программы и т.д.

Формы текущего контроля

К формам текущего контроля относятся:

собеседование,

коллоквиум,

тест,

контрольная работа,

лабораторная, и т.п. работа,

эссе и иные творческие работы,

реферат.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, модулем, рассчитанная на

выяснение объема знаний слушателя по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний слушателей. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы слушателей

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Тесты классифицируются:

1. по уровню контроля : вступительные, текущие, тематические, тесты промежуточной и итоговой аттестации;

2. по содержанию: гомогенные (основанные на содержании одной дисциплины), гетерогенные (основанные на содержании нескольких дисциплин), в свою очередь подразделяющиеся на полидисциплинарные тесты (набор гомогенных тестов по отдельным дисциплинам) и междисциплинарные тесты (каждое задание такого теста включает элементы содержания нескольких дисциплин);

3. по методологии интерпретации результатов: нормативно ориентированные (позволяют сравнивать учебные достижения отдельных испытуемых друг с другом), критериально ориентированные (позволяют измерить уровень индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучаемыми по конкретной дисциплине);

4. по форме предъявления бланковые, компьютерные ординарные, компьютерные адаптивные;

5. по целям: обучающие (предназначены для самоконтроля слушателя и определения траектории обучения), аттестующие (использоваться как для проведения текущего контроля успеваемости, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации).

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным

дисциплинам, модулям. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций слушателей, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, модуля. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

зачета;

экзамена (по дисциплине, модулю);

отчета по практикам, и т.п.);

курсовой работы.

Формы аттестации по каждой дисциплине определяются учебным планом.

Зачет и экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации слушателей, определяемые учебным планом дополнительной профессиональной программы.

Экзамены и зачеты, установленные утвержденным учебным планом по дисциплине или ее части, преследуют цель оценить полученные слушателем теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Знания слушателей на экзамене оцениваются по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно), а на зачетах - «зачтено» и «не зачтено».

По отдельным дисциплинам, по курсовым проектам (работам), по практикам может быть предусмотрен дифференцированный зачет с оценкой.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей слушателю обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик.

Отчеты по практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого слушателя в написании отчета.

Объем отчетов может составлять 20–25 страниц. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных слушателем умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций. При этом помимо перечисленных выше умений и навыков, приобретаемых при выполнении курсовой работы, могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству, толерантность; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.

Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные слушателем в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для кафедры отчеты слушателей по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные процессы.

Организация и проведение тестирования

Использование тестовых заданий возможно при всех видах контроля. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки.

Традиционно в дополнительном образовании широко применяется методика объективного контроля, основанная на различиях в уровне усвоения изученного материала. Данная методика различает тесты 3 уровней.

Первый уровень направлен на узнавание ранее изученного материала.

Тесты второго уровня также являются репродуктивными, но в их заданиях не содержится материала для ответа (тест на подставку, конструктивный тест, типовая задача с типичными условиями, и ее решение достигается ранее изученным достаточно простым методом).

Третий уровень – нетиповые задачи повышенной сложности, для решения которых требуется самостоятельное нахождение методов решения, например, постановка диагноза на основе дифференциации, определение оптимальных методов лечения.

Основным недостатком традиционной методики контроля является направленность на контроль возможностей памяти слушателей. Она успешно может применяться при проведении входного контроля, можно ее использовать и при текущем контроле. Однако итоговый контроль необходимо проводить с использованием проблемных ситуаций, которые дают возможность проследить междисциплинарные связи.

Критерии оценки тестовых работ:

-оценка «зачтено» выставляется слушателю, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если количество правильных ответов менее 50%.

Оценивание рефератов (эссе)

Реферат – продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение слушателем нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие слушателю навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата слушателю предоставляется список

тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных слушателем конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе слушателю предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению

Критерии оценки реферата (эссе):

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не

подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Оценка работы на семинарском занятии, участии в коллоквиуме

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со слушателями.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирается на литературу по теме коллоквиума, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Оценка курсовой работы

Курсовая работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Объем курсовой работы может достигать 10-20 страниц. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы слушатель должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. При оценке уровня выполнения

курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение соблюдать форму научного исследования; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; владение современными средствами телекоммуникаций; способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Организация и проведение экзамена

При оформлении экзаменационных билетов (профессиональных задач) необходимо выполнить следующие требования 3): комплект билетов (первый экземпляр) утверждается на заседании профильной кафедры, который хранится у заведующего кафедрой, несущего ответственность за актуализацию и сохранность билетов. Второй экземпляр используется для проведения экзамена, на каждом билете ставится подпись зав. кафедрой.

Требования к уровню подготовки слушателя по дисциплине, модулю на экзамене (зачете) составляются с учетом региональных особенностей и формы проведения экзамена, зачета (письменно, устно), форма изложения данных требований определяется кафедрой.

Экзаменационный ответ оценивается по 4-х бальной системе, в соответствие с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки экзаменационных ответов:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

-оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы

ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ

1. **РАЗРАБОТАНО** заведующим учебно-методическим отделом _____ Хабаровой Н.В.

2. **УТВЕРЖДЕНО** на заседании Ученого совета « 30» июня 2021 года. Протокол № 6.

3. **ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** с « 30 » июня 2021 г. Приказом ректора от 30 июня 2021 №44-у.

4. **ВВЕДЕНО ВЗАМЕН** Положения о текущем контроле результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ, утвержденного приказом ректора от 01.02.2019. №17.

С Положением о текущем контроле результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ ознакомлены:

Проректор по
учебно-методической работе _____ Л.А. Баютина

Заведующий кафедрой _____ А.М. Козина

Заведующий кафедрой _____ Б.В. Дубинин

Главный специалист
учебно-методического отдела _____ В.В. Засыпина

Ведущий специалист
учебно-методического отдела _____ В.Я. Филиппова

_____

_____

_____

_____

_____

_____